

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «ДС № 96 «Капельки»

Н.В. Остапчук

приказ № 84 от 26 августа 2024г

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

МБДОУ «ДС № 96 «Капельки»

протокол № 5 от 26 августа 2024г.

Программа детско- родительского клуба

«Здоровая семья - счастливый ребенок»

(ранний возраст)

Разработали:

Педагог-психолог Малихова Алина Анисовна

Учитель-логопед Салказанова Роксана Владиславовна

Инструктор по физ. культуре Муханова Лаура Бериковна

Музыкальный руководитель Лещенко Светлана Юсуповна

Норильск, 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель программы.....	3
Задачи.....	4
Ожидаемый результат.....	4
Формы и методы работы.....	4
Общая структура занятий.....	5
Структура программы.....	7
Оценка эффективности.....	7
Перспективно – тематический план.....	7
Список литературы.....	23

Пояснительная записка

Родительский клуб *«Здоровая семья — счастливый ребёнок»* является частью воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Программа направлена на создание условий для активного взаимодействия родителей с педагогическим коллективом и формирования единого подхода к вопросам воспитания детей, а также укрепления здоровья семьи в целом.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Именно семья служит проводником человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьей остро стоит проблема ее дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители-ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей. Недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательного воздействия родителей, которые чаще всего воспитывают ребёнка так же, как воспитывали их, либо пытаются это делать полностью противоположным образом, часто становятся причинами серьёзных проблем в детско-родительских отношениях. Как сформировать сотрудничество детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создать систему психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства. Как свести к минимуму затруднения родителей? Как создать вокруг детей общее педагогическое «поле»? Представленная программа работы Семейного клуба сможет оказать помощь в решении поставленных вопросов. Семейный клуб является одной из инновационных и действенных форм взаимодействия с родителями в условиях ДОУ. Семейный клуб – инструмент обеспечения защиты прав и интересов ребенка, его безопасности, а также повышения педагогической грамотности родителей. Семейный клуб объединяет педагогов и специалистов детского сада для решения важнейших воспитательных и образовательных задач в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников. Основными принципами Семейного клуба являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Цель программы

Целью программы является содействие гармоничному развитию ребёнка через формирование у родителей знаний и навыков, необходимых для поддержания здорового образа жизни всей семьи, а также развития партнёрских отношений между родителями и образовательным учреждением, помощь в адаптации молодых семей к детскому саду.

Основные задачи

1. *Повышение уровня информированности родителей* о современных подходах к воспитанию и образованию детей раннего возраста.
2. *Укрепление физического и психического здоровья членов семьи* путём пропаганды здорового образа жизни, правильного питания и физической активности.
3. *Развитие коммуникативных навыков* родителей и детей посредством совместных мероприятий, направленных на укрепление внутрисемейных связей.
4. *Создание благоприятной атмосферы взаимопонимания и сотрудничества* между семьёй и дошкольным учреждением.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы родители получают знания и практические навыки, необходимые для эффективного воспитания детей и обеспечения их всестороннего развития. Это позволит улучшить качество семейного воспитания и укрепить здоровье всех членов семьи.

Кроме того, ожидается повышение вовлечённости родителей в жизнь детского сада, улучшение детско-родительских отношений и снижение уровня конфликтных ситуаций внутри семей. Снижение уровня стресса и тревоги на период адаптации ребенка к детскому саду.

Формы и методы работы

Программа предусматривает различные формы работы с родителями, включая:

- продуктивной деятельности (аппликация, рисование)
- игровой терапии – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию; (психогимнастические упражнения, этюды, игровые задания)
- музыкальной терапии
- психомышечной тренировки
- групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком

- обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия
- обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике
- анализа поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта
- анализа типов коммуникативных взаимоотношений – позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем
- анализа ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.

Информированность родителей – основное средство профилактики отношений в развитии детей, педагогов, повышение их психолого - педагогической культуры. Эффективность психопрофилактической работы определяется еще и грамотным отбором тем для выступлений. Темы встреч для клуба формируются по результатам диагностики, из запросов и интересов родителей, а так же возможно из решения годового плана и единой методической темой годового плана ДОО. В круг актуальных вопросов, предлагаемых родителям входят:

- возрастные особенности детей
- условия, необходимые для полноценного психологического развития;
- адаптация к условиям ДОО
- новообразования в развитии детей
- игры и упражнения для развития и обучения детей.

Иными словами, родители должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков), а так же о возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

Общая структура занятия

Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Этапы работы клуба:

- Подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование. Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей.
- Организационный: составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения занятий. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается стимульный материал.
- Непосредственная работа “Родительского клуба”.

Структура совместных мероприятий:

- Слово воспитателя по теме собрания;
- Представление семейного опыта;
- Выступление специалиста (по запросу родителей);
- Обсуждение педагогических ситуаций, прочитанной литературы по семейному воспитанию;
- Выступления желающих родителей;
- Открытые просмотры занятия или его части, режимных моментов;
- Выступление детей;
- Подведение итогов.

В результате данной работы педагога с родителями взрослые учатся признавать за ребенком право на собственное мнение, на собственный выбор.

Это обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Родители осознают, что мир ребенка отличается от мира взрослых, приобретают навыки активного

слушания, развивают умения разрешать конфликтные ситуации, безоценочно принимать собственного ребенка.

Структура программы

Программа состоит из нескольких блоков:

1. *Информационно-просветительский блок*: лекции и семинары по вопросам воспитания, образования и здоровья детей.
2. *Практический блок*: мастер-классы и тренинги по различным аспектам семейной жизни, включая физическое воспитание, правильное питание, эмоциональную поддержку и развитие творческих способностей.
3. *Совместный блок*: проведение семейных праздников, спортивных соревнований, квестов и других мероприятий, способствующих укреплению внутрисемейных связей.
4. *Консультативный блок*: индивидуальные консультации специалистов по вопросам воспитания, психологии и здоровья.

Оценка эффективности

Эффективность программы будет оцениваться на основе обратной связи от участников, анализа результатов анкетирования и наблюдений за динамикой развития детей и улучшением взаимоотношений в семье.

Данная программа призвана стать важным инструментом поддержки родителей в вопросах воспитания и здоровья их детей, а также способствовать созданию благоприятной среды для развития счастливого и здорового поколения.

Перспективно – тематический план на 2024-2025 учебный год

Тема занятия	участники	форма	сроки
1. День знакомства: «Здравствуй, детский сад!» Цель: создать атмосферу доброжелательности, открытости к общению между специалистами и родителями.	Родители Педагог-психолог Учитель-логопед Физкультурный инструктор Музыкальный руководитель	Практическое занятие Буклеты Наглядная информация	октябрь
2. Занятие арт-терапией с родителями и детьми в детском саду имеет ряд специфичных целей, направленных на развитие детей дошкольного возраста и	Родители Дети Педагог-психолог	Мастер-класс Буклеты Наглядная информация	ноябрь

укрепление взаимодействия с родителями. Вот ключевые из них: <i>1.Создание доверительной атмосферы</i> Занятия позволяют установить более тесный контакт между ребенком и родителем в непринужденной обстановке. Это помогает укрепить семейные отношения и создать атмосферу доверия и понимания. <i>2.Эмоциональная разрядка</i> Через творческие процессы дети и взрослые могут выплеснуть накопившиеся негативные эмоции (например, агрессию, страхи), заменяя их позитивными ощущениями от совместной деятельности. <i>3.Развитие социальных навыков</i> Коллективные задания в группе помогают ребенку научиться взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, развивать навыки общения и сотрудничества. <i>4.Творческое самовыражение</i> Дети учатся свободно выражать свои мысли и чувства через рисунок, аппликацию, лепку и другие формы искусства. Это способствует развитию воображения и креативности. <i>5.Психологическое благополучие</i> Работа с цветом, формами и текстурой материалов успокаивает нервную систему, снижает тревожность и напряжение, что особенно важно для детей младшего возраста. <i>6.Поддержка гармоничного развития</i> Арт-терапия стимулирует различные области мозга, способствуя развитию мелкой моторики, координации движений, восприятия цвета и форм. <i>7.Формирование позитивного опыта общения с родителями</i> Родители участвуют в процессе вместе с детьми, что помогает им лучше понять интересы и потребности ребенка, наладить коммуникацию и укрепить связь. <i>8.Профилактика конфликтных ситуаций</i> Обсуждение созданных работ, совместные усилия над проектом способствуют разрешению возможных конфликтов и недопонимания между родителями и детьми.			
---	--	--	--

<i>9.Осознание индивидуальных особенностей ребенка</i> Родителям предоставляется возможность увидеть уникальные черты характера и особенности поведения своего ребенка в процессе творчества, что помогает лучше понимать его потребности и способности. <i>10.Релаксация и снятие стресса</i> Для родителей такие занятия становятся возможностью отдохнуть от повседневных забот, расслабиться и насладиться временем, проведенным с ребенком.			
3. «По дорожке с песенкой» 1. Развитие музыкальных способностей детей через пение, движение и игру. 2. Формирование интереса к музыке и музыкальным играм у детей. 3. Обучение родителей взаимодействию с детьми в процессе музыкальной деятельности. 4. Создание условий для эмоционального общения родителей и детей посредством музыки. 5. Развитие у детей чувства ритма, слуха и вокальных навыков. 6. Повышение уровня знаний родителей о значении музыки в развитии ребенка. 7. Воспитание у детей и родителей любви к народной музыке и традициям. 8. Укрепление детско-родительских отношений через совместное творчество и досуг.	Родители Дети Музыкальный руководитель	Практическое занятие Музыкальная терапия Наглядная информация	ноябрь
4. Дыхательная гимнастика — это комплекс упражнений, направленных на улучшение работы дыхательной системы. Она способствует укреплению мышц, участвующих в процессе дыхания, улучшению вентиляции легких и насыщению организма кислородом. Основные цели включают: - укрепление дыхательных мышц, - улучшение легочной вентиляции, - повышение уровня кислорода в крови, - снижение стресса и тревоги, - профилактика заболеваний дыхательной путей.	Родители Дети Учитель-логопед	Мастер-класс Игровая терапия Буклеты Наглядная информация	декабрь

Задачи дыхательной гимнастики: - обучение правильной технике дыхания, - развитие выносливости дыхательных мышц, - контроль над ритмом дыхания, - очищение дыхательных путей, - поддержание общего здоровья. Игрушки для дыхательной гимнастики играют важную роль в обучении детей правильным техникам дыхания. Они делают процесс увлекательным и мотивируют ребенка заниматься регулярно. Конструкторы позволяют создавать такие игрушки самостоятельно, адаптируя их под индивидуальные потребности каждого ребенка. Конструирование игрушек для дыхательной гимнастики: 1. Мотивация и интерес: дети больше заинтересованы в занятиях, когда они связаны с игрой. Игровые элементы превращают рутинную тренировку в забаву. 2. Развлечение и обучение одновременно: через игру ребенок учится контролировать свое дыхание, тренирует легкие и развивает дыхательную мускулатуру. 3. Индивидуализация процесса: возможность сконструировать игрушку под конкретные нужды ребенка делает занятие более эффективным и персонализированным. 4. Создание положительного опыта: позитивный опыт занятий дыхательной гимнастикой формирует привычку заботиться о своем здоровье с раннего возраста. 5. Психологическая поддержка: игра помогает снять напряжение и страх перед медицинскими процедурами, такими как ингаляции или физиотерапия.			
---	--	--	--

5. «Наши ножки по дорожке» Профилактика плоскостопия в раннем возрасте играет ключевую роль для здоровья ребенка. Данное занятие - заключается в следующем: 1. Повышение осведомленности: Информирование родителей о важности профилактики плоскостопия и здоровом развитии стопы. 2. Развитие двигательной активности у детей через игровые формы, направленные на укрепление мышечного аппарата стопы: Выполнение специальных упражнений, направленных на укрепление мышц стопы и голени, что предотвращает развитие плоскостопия. 3. Формирование правильной осанки: Занятия способствуют правильному положению тела, что важно для общего здоровья опорно-двигательного аппарата. 4. Создание условий для гармоничного физического развития ребенка, предотвращающих возникновение деформаций стопы. 5. Укрепление связи родитель-ребенок: Совместные занятия помогают укрепить эмоциональную связь между родителем и ребенком, создавая доверительную атмосферу. 6. Активный образ жизни: Прививание привычки к физической активности и здоровому образу жизни с раннего возраста. Таким образом, данные занятия помогают создать условия для здорового физического развития ребенка и формируют основы профилактики возможных проблем с опорно-двигательным аппаратом. Занятие направлено на формирование у родителей и детей полезных привычек, которые будут способствовать здоровью	Родители Дети Физкультурный инструктор	Практическое занятие Игровая терапия Наглядная информация	декабрь
--	---	--	----------------

стоп и общему физическому благополучию ребенка.			
6.Рисование песком является уникальным видом арт-терапии, который активно используется в работе с детьми и их родителями. Занятия песочной терапией в детском саду имеют несколько ключевых целей: <i>1.Развитие сенсорного восприятия</i> Работа с песком стимулирует тактильные ощущения, развивает мелкую моторику рук и координацию движений. Дети начинают лучше чувствовать материалы, их структуру и свойства, что способствует общему физическому развитию. <i>2.Эмоциональная разгрузка</i> Песок обладает уникальной способностью успокаивать и снимать стресс. Манипулирование песком помогает детям выразить скрытые эмоции, справиться с тревожностью и внутренними переживаниями. <i>3.Креативное самовыражение</i> Песочная терапия предоставляет неограниченное пространство для фантазии и творчества. Дети могут создавать разнообразные образы, рассказывая свою историю через песок, что способствует развитию воображения и самовыражению. <i>4.Укрепление взаимоотношений</i> Совместные занятия с родителями создают особую атмосферу доверия и близости. Родители могут наблюдать за процессом творчества своего ребенка, лучше понимать его внутренний мир и поддерживать эмоциональную связь. <i>5.Социальное взаимодействие</i> Во время групповых занятий дети учатся сотрудничать, делиться идеями и материалами, что способствует развитию социальных навыков и умений работать в команде. <i>6.Психологическая поддержка</i> Рисование песком помогает детям справляться с трудностями, такими как страхи, агрессия или неуверенность в себе.	Родители Дети Педагог-психолог	Мастер-класс Продуктивная деятельность Психомышечная тренировка Наглядная информация	январь

Песок становится безопасным инструментом для выражения негативных эмоций и поиска решений проблем. <i>7.Развитие когнитивных способностей</i> Процесс создания изображений на песке требует концентрации, планирования действий и анализа результатов. Это способствует развитию логического мышления, памяти и внимания. <i>8.Воспитание эстетического вкуса</i> Занимаясь песочной терапией, дети учатся видеть красоту в простых вещах, развивают чувство гармонии и композиции, что важно для формирования художественного вкуса. <i>9.Удовольствие и радость</i> Самое главное — это удовольствие, которое получают дети и родители от совместного творчества. Такие занятия приносят радость, улучшают настроение и создают положительные воспоминания.			
7. «Волшебный барабан» 1. Развитие музыкальных способностей: - Стимулировать развитие слухового восприятия через игру на барабане. 2. Формирование чувства ритма: - Учить детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки руками и ногами. - Способствовать развитию координации движений под музыку. 3. Социальная адаптация и взаимодействие: - Создать условия для активного взаимодействия между родителями и детьми через совместную музыкальную деятельность. - Содействовать развитию коммуникативных навыков у детей путем участия в коллективной игре. 4. Эмоциональное развитие: - Вызвать положительные эмоции у детей и родителей через использование музыки и игры. - Способствовать снятию напряжения и улучшению настроения участников. 5. Познавательное развитие: - Расширять кругозор детей, знакомя их с разными видами ударных инструментов. - Побуждать интерес к изучению окружающего мира через музыкальные	Родители Дети Музыкальный руководитель	Практическое занятие Игровая терапия Наглядная информация	январь

образы. 6. Физическое развитие: - Активизировать двигательную активность детей через выполнение танцевальных и игровых упражнений. - Укреплять мышечный аппарат рук и ног, участвуя в играх с использованием барабанов. 7. Родительское образование: - Показать родителям важность музыкального воспитания для гармоничного развития ребёнка. - Предложить идеи для домашних занятий музыкой вместе с ребёнком.			
8. «Весёлый язычок» - артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика играет ключевую роль в развитии речи у маленьких детей, помогая укрепить мышцы, задействованные в произношении звуков. Она особенно важна для дошкольников, поскольку именно в этом возрасте формируется основа речевого аппарата. Рассмотрим подробнее цели и задачи такой гимнастики. Цели: - формирование правильного звукопроизношения. - развитие моторики органов артикуляции. - повышение общей речевой активности. - развитие слухового восприятия. - эмоциональная разрядка и расслабление. Задачи: - укрепление мышц артикуляционного аппарата. быстрого воспроизведения звуков. - отработка основных положений органов артикуляции. - развитие силы, скорости и точности движения органов артикуляции. - координация движений речевых органов. - тренировка продолжительности выдоха. - организация совместной работы воспитателя и родителей. - интеграция гимнастики в повседневную жизнь.	Родители Дети Учитель-логопед	Практическое занятие Наглядная информация	февраль

9. "Мой весёлый, звонкий мяч" Занятия с использованием мяча для родителей с детьми в детском саду — развитие физических навыков ребёнка через активные игры с мячом. Основные ключевые моменты: 1. Физическое развитие: - Улучшение координации движений. - Развитие крупной моторики (ловля, бросание, катание мяча). - Укрепление мышц рук, ног и корпуса. 2. Социальная адаптация: - Обучение взаимодействию с другими детьми и взрослыми в процессе совместных игр. - Формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи. 3. Эмоциональное развитие: - Повышение настроения и уровня энергии благодаря активным играм. - Стимулирование чувства радости от движения и общения. 4. Интеллектуальное развитие: - Развитие внимания и концентрации путём выполнения заданий с мячом. - Занятия с мячом стимулируют мышление и память, так как требуют сосредоточенности и выполнения определенных действий. 5. Подготовка к спорту. - Ранние занятия с мячом закладывают основу для будущих спортивных достижений и интереса к активным играм. Такое занятие создаёт благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка в игровой форме, одновременно способствуя укреплению семейных связей между родителями и детьми. Так же способствует эмоциональной близости между родителями и детьми, создавая атмосферу радости и доверия.	Родители Дети Физкультурный инструктор	Практическое занятие Игровая терапия Буклеты	февраль
--	---	---	----------------

10. Сказкотерапия — это метод психологического воздействия, основанный на использовании сказочных сюжетов для передачи знаний, изменения установок и помощи в преодолении трудностей. Цель занятий сказкотерапии с родителями и детьми в детском саду заключается в следующем: <i>1. Развитие эмоционального интеллекта</i> Сказочные истории помогают детям распознавать и понимать свои эмоции, а также чувства окружающих. Они учат сопереживанию, эмпатии и осознанию собственных реакций на разные ситуации. <i>2. Преодоление страхов и внутренних конфликтов</i> Через метафору сказки ребенок может столкнуться с персонажами, испытывающими схожие проблемы, и найти пути их разрешения. Это помогает ему осознать, что его тревоги нормальны и есть способы с ними справиться <i>3. Формирование нравственных ценностей</i> Сказки часто содержат моральные уроки, которые помогают детям усваивать важные жизненные принципы, такие как честность, доброта, уважение к другим людям. <i>4. Укрепление семейных связей</i> Совместные занятия сказкотерапией сближают родителей и детей, создавая условия для открытого диалога и обсуждения сложных вопросов. Родителям предоставляется возможность лучше понять внутренние переживания ребенка. <i>5. Развитие речи и воображения</i> Работа с сюжетами сказок стимулирует развитие языковой активности, обогащает словарный запас и учит строить связные повествования. Воображение детей активизируется благодаря ярким образам и волшебным событиям. <i>6. Психологическая поддержка</i> Сказкотерапия служит инструментом для снятия стрессов, связанных с адаптацией к детскому саду, изменениями в семье или другими жизненными ситуациями. Она помогает детям обрести чувство безопасности и уверенности.	Родители Дети Педагог-психолог	Обсуждение и разыгрывание ситуаций Анализ поступков детей и родителей Анализ ситуации Буклеты	март
---	---	--	-------------

<i>7.Социализация и обучение сотрудничеству</i> Участие в коллективных занятиях учит детей взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, учитывать мнения и желания окружающих, находить общие решения <i>8.Позитивное восприятие реальности</i> Сказки показывают, что даже самые сложные ситуации можно преодолеть, если действовать смело и правильно. Это формирует у детей оптимизм и веру в собственные силы. Таким образом, занятия сказкотерапией в детском саду способствуют комплексному развитию ребенка, укреплению его эмоциональной сферы и улучшению взаимоотношений с окружающими людьми.			
11. «В нашем оркестре» 1. <i>Музыкально-эстетическое развитие:</i> - Познакомить детей с основными музыкальными инструментами и их звучанием. - Развивать музыкальный слух и чувство ритма через слушание и воспроизведение звуков. 2. <i>Творческое самовыражение:</i> - Стимулировать креативность и фантазию детей через импровизацию на музыкальных инструментах. - Поддерживать инициативу детей в создании собственных мелодий и ритмов. 3. <i>Социальное взаимодействие:</i> - Способствовать формированию навыков сотрудничества и взаимопомощи через участие в коллективной игре. - Усилить эмоциональную связь между родителями и детьми через совместное музицирование. 4. <i>Сенсорное развитие:</i> - Развивать тактильные ощущения и моторику рук через игру на различных инструментах. - Улучшать координацию движений и внимание через выполнение заданий под музыку. 5. <i>Образовательная составляющая:</i> - Рассказать детям о роли каждого инструмента в оркестре и показать	Родители Дети Музыкальный руководитель	Практическое занятие Музыкальная терапия	март

разнообразие музыкальных жанров. - Объяснить родителям значимость совместного творчества для общего развития ребенка. 6. <i>Эмоциональное благополучие:</i> - Вызывать позитивные эмоции и радость от процесса совместной творческой деятельности. - Снимать напряжение и создавать атмосферу доверия и комфорта. 7. <i>Разностороннее развитие личности:</i> - Расширять кругозор детей, показывая многообразие культур и стилей музыки. - Вдохновлять родителей на создание дома благоприятной среды для музыкальных игр и экспериментов.			
12. «Мама, поиграй со мной». Речевые игры занимают важную роль в развитии речи, познавательных процессов и социальной адаптации ребенка. В этот период дети активно осваивают новые звуки, учатся понимать речь взрослых и начинают говорить сами. Цели: - развитие понимания речи; - активизация словарного запаса; - формирование грамматической структуры речи; - социальная адаптация; - эмоциональное развитие; - сенсорное развитие. Задачи: 1. Развивать слуховое восприятие: - Учить различать разные звуки (животные, машины, музыкальные инструменты). - Формировать умение вслушиваться в речь взрослого и повторять за ним отдельные звуки и слоги. 2. Расширять пассивный и активный словарь: - Стимулировать ребенка называть предметы, животных, действия. - Поощрять активное употребление новых слов в контексте простых предложений («Это мяч», «Кошка мяукает»).	Родители Дети Учитель-логопед	Обучающий эксперимент Анализ ситуации Буклеты	апрель

3. Тренировка артикуляции: - Развивать подвижность губ, языка и челюсти через звукоподражательные игры (например, «Как лает собака?»). - Проводить артикуляционную гимнастику, чтобы улучшить произношение отдельных звуков. 4. Стимуляция общения: - Побуждать ребенка вступать в диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно инициировать общение. - Обучать элементарной вежливости («Спасибо», «Пожалуйста»), использованию приветствий и прощания. 5. Обучение пониманию смысла слов: - Связывать слово с конкретным предметом или действием (например, показывать, как ходит кошка, когда говоришь «мяу»). - Объяснять значение действий через показ и повторение («Дай мне ручку», «Подними игрушку»). 6. Развитие мелкой моторики: - Включение пальчиковых игр помогает развивать координацию движений рук, что важно для дальнейшего развития речи. 7. Повышение интереса к книгам и чтению: - Чтение коротких стихов, потешек и сказок способствует обогащению словаря и формированию интереса к литературе. 8. Подготовка к самостоятельному общению: - Постепенно переходить от простого подражания к инициативному употреблению слов ребенком в повседневной жизни. Примеры речевых игр: <u>«Кто как говорит?»</u> Цель: Тренировка звукоподражания. Как играть: Взрослый показывает картинку животного и спрашивает: «Как говорит корова?». Ребенок должен ответить: «Му-у!». <u>«Что делает?»</u> Цель: Активизировать глаголы. Как играть: Показывая ребенку игрушки или картинки, взрослый спрашивает: «Что делает котенок?». Ответ: «Котенок			
---	--	--	--

играет/спит/ест». <u>«Найди пару»</u> Цель: Расширение словарного запаса. Как играть: Выставляются парные карточки с изображениями предметов (например, яблоко и груша). Ребенку предлагается найти похожие объекты. <u>«Угадай, кто я?»</u> Цель: Развитие внимания и памяти. Как играть: Взрослый описывает животное или предмет, а ребенок пытается угадать, что это. <u>«Маленькие рассказы»</u> Цель: Формирование связной речи. Как играть: Совместно с взрослым рассказывается короткая история про знакомые ребенку события/сказку).			
13. <u>«В гостях у Светофорика»</u> Занятия ПДД для родителей с детьми — научить детей правилам безопасного поведения на дороге и закрепить эти знания через взаимодействие с родителями. Занятия помогают детям осознать важность соблюдения правил дорожного движения, а родителям — научиться правильно, объяснять и показывать своим детям, как вести себя на улице, особенно вблизи проезжей части. Основные цели таких занятий включают: 1. Формирование культуры безопасности — дети учатся понимать опасности, связанные с дорогой, и способы их предотвращения. 2. Обучение основам ПДД — изучение сигналов светофора, знаков, правил перехода дороги и поведения на тротуаре. 3. Практическое закрепление знаний — такие занятия проводятся в игровой форме, чтобы дети могли наглядно увидеть последствия неправильного поведения на дороге. 4. Укрепление взаимодействия между родителем и ребенком — совместная	Родители Дети Физкультурный инструктор	Игровая терапия Буклеты	апрель

работа помогает лучше усваивать материал и создавать доверительные отношения. 5. Профилактика детского травматизма — обучение правильному поведению на дорогах снижает риск несчастных случаев. 6.Развлечение и обучение в игровой форме: Использование игр и интерактивных методов делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, что способствует лучшему усвоению материала. Занятие направлено на то, чтобы ребенок понимал, что правила существуют не ради формальности, а ради его же безопасности. Обязательно проводятся в игровой форме, так дети легко и быстро все усваивают. Данное занятие играет важную роль в формировании у детей основ безопасного поведения на дороге с самого раннего возраста.			
14. «Я дарю свое тепло» Основная цель мероприятия — создать теплую, душевную атмосферу, где участники могут поделиться своими чувствами и впечатлениями, подчеркнуть важность взаимной заботы и любви. Вот несколько ключевых целей занятия: 1.<i>Укрепление эмоциональной связи между детьми и родителями</i> Занятие акцентирует внимание на важности тепла, заботы и любви в отношениях. Оно помогает детям и родителям почувствовать поддержку друг друга, осознать ценность близких людей. 2.<i>Развитие навыков эмоционального выражения</i> Дети учатся открыто выражать свои чувства, делиться радостью и теплом с окружающими. Это способствует формированию здоровых межличностных отношений и развитию эмоционального интеллекта. 3.<i>Создание позитивного опыта совместной деятельности</i> Родители и дети работают вместе, создавая	Родители Педагог-психолог Учитель-логопед Физкультурный инструктор Музыкальный руководитель	Групповая дискуссия Буклеты	апрель

общую поделку или участвуя в играх и упражнениях. Это укрепляет сотрудничество, доверие и взаимопомощь в семье. <i>4.Формирование чувства благодарности и уважения</i> Занятие помогает детям и родителям осознать, насколько важны теплые взаимоотношения и поддержка друг друга. Это воспитывает благодарность и уважение к близким людям. <i>5.Психологическая поддержка и релаксация</i> Атмосфера занятия направлена на снижение уровня стресса и тревоги, создание условий для отдыха и восстановления сил. Участники могут расслабиться и насладиться общением в приятной обстановке. <i>6.Закрепление положительных эмоций и воспоминаний</i> Такие мероприятия оставляют яркие впечатления, которые остаются в памяти детей и родителей. Это способствует сохранению теплых воспоминаний о детстве и семейном уюте. В целом, занятие "Я дарю своё тепло" нацелено на создание теплой, поддерживающей атмосферы, где каждый участник может ощутить любовь, заботу и внимание.			
---	--	--	--

Список литературы:

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет (Текст): пособие для работников дошкол. образоват. учреждений и родителей
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, при участии ТЦ «Сфера» 2001
3. Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания, Волгоград: Панорама, 2006
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии – СПб, : Речь; ТЦ «Сфера», 2001
5. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения/ - 2 изд., - СПб.: Речь 2001
6. Крюкова С.В., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие/ - М.: Генезис,2000
7. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми – СПб.: речь, 2001
8. Пазухина И.А., Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. - СПб.: Детство – пресс,2005
9. 100 игрушек из бумаги – СПб.: Кристалл,1998
10. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья: практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений – М.: Гном и Д,2000.
12. . Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие воспитателей ДОУ - М.: Айрис - пресс, 2006
13. Рогалева Н. А. Психологический клуб для родителей // Управление ДОУ № 8 2008
14. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005
15. Трегубенко Л.А. Клуб успешного родителя. // Воспитатель ДОУ. № 6 2003Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012
16. Г. В. Мищенко «Отправляемся в путешествие» Сценарии встреч в семейном клубе. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.